

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ «Богдашкинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Васильева Е.В.

Протокол №2

от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Торгашова А.Н.

от «26» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Потапова Н.Г.

Приказ №56

от «28» 08 2023г

Рабочая программа
учебного предмета «Татарский язык. Начальный уровень».
для учащихся 2-4 классов



с. Богдашкино 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета татарский язык для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

На преподавание татарского языка во 2,3 классе предусмотрено следующее количество часов:

II класс – 1 час – 34 часа;

III класс – 1 час – 34 часа;

Итого: 68 часов

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно- деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание обучения татарскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико- грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся**. Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности**.

Рабочая программа рассчитана на изучение татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления авторских и рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих

программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, а также определению путей формирования ключевых компетенций у учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса, и она является основным документом для проведения итогового контроля и определения качества обучения.

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Планируемые результаты обучения

2-3 классы

В соответствии с заданными целями во 2-3 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К личностным результатам освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку во 2-3 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
 - составлять собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выразить суждение относительно поступков героев;
- **в аудировании**
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- **в письме**
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звуко сочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, кулъяулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е: ярата* [йа^ората], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт].

Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего(рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова — названияпредметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные(*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам.Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени(*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Основное содержание учебного предмета

2-3 классы

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)

Предметное содержание речи

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с

Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника.

Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться.

Приглашать друзей участию в совместных делах.

использованием типичных фраз и татарского речевого этикета

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям.

Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день.

Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, **попросить** их у друга или предложить ему.

Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов.

Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях.

Оценивать свою учебную деятельность.

Рассказывать о Празднике знаний.

Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).

Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.

Вести диалог-расспрос о домашних делах.

Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу.

Характеризовать кого-либо, называя его качества.

Попросить помощи в домашних делах.

Выразить благодарность за труд и похвалить.

Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды.

Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.

Рассказывать о своем режиме дня.

Уточнять время, день недели.

Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя.

Вести диалог о приёме у врача.

Предлагать помощь больному.

Давать советы о том, как быть здоровым.

Покупки.

В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке.

Сообщать о любимых овощах и фруктах.

В столовой.

В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол.

Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Рассказывать о своем друге.

Описывать черты характера друга.

Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах.

Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг.

Написать письмо другу.

Праздники.

День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Описывать национальные праздники, блюда; **поздравлять** с праздником; **приглашать** гостей, **приглашать** за стол, угощать.

Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.

Спорт и спортивные

игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом.

Приглашать на игры.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика,

Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике.

национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Рассказывать о столицах Татарстана, России.

Вести диалог о городах Татарстана.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Описывать природу родного края, погоду, времена года.

Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах.

Рассуждать о необходимости беречь природу.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла).

Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.

Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

2-3 классы

№	Виды речевой деятельности	Классы		
		II	III	IV
1.	Аудирование	0,1-0,2 минуты	0,2-0,4 минуты	0,3-0,5 минуты
2.	Диалогическая речь	4 реплики	5 реплик	6 реплик

3. Монологическая речь	5 фраз	6 фраз	7 фраз
4. Чтение	25-35 слов	35-45 слов	45-55 слов
5. Письмо:			
Списывание	3-4 предложения	4-5 предложений	5-6 предложений
словарный диктант	5-6 слов	7-8 слов	8-9 слов
сочинение		4-5 предложений	5-6 предложений


Лист согласования к документу № 43уч2023 от 06.09.2023

Инициатор согласования: Потапова Н.Г. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Согласование инициировано: 06.09.2023 16:49

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Потапова Н.Г.		 Подписано 06.09.2023 - 16:50	-